

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МУ «Отдел образования исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ»

МБОУ «БСОШ № 2»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей языкового
Цикла

_____ Ахметова Г.А.

Протокол №

от "___" _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС школы.
Руководитель МС

_____ Черкасова Е.А.

Протокол №

от "___" _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Земскова А.Ю.

Приказ №

от "___" " _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности
«Английский играючи»
по общеинтеллектуальному направлению

для 1 классов начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Олейничук Валентина Олеговна,
учитель английского языка

г. Болгар, 2024

1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Английский играючи»

1 класс

Знакомство. Привет няня Шайн! Смешной парень!

Я и моя семья. Посмотри на Чаклза! Моя семья! Время чая Хорошего дня! Собери портфель!

Повторение изученного материала в теме.

Моя школа. Сколько карандашей? Мой пенал. Школьные дни! Что у меня есть? Давай играть!

Мои игрушки! Леголэнд!

Мир вокруг меня. Питомцы няни! Черепашка Томми! Моя любимая еда! Ледяное угощение!

Время для чая! В моей школе! Сладкие угощения! Учимся с животными!

Я и мои друзья. Китти умеет прыгать! Морской берег! Время играть! Веселье и игры!

Мир моих увлечений. Мои питомцы. Лондонский зоопарк! Что в твоей корзинке? Я люблю

сэндвич! Давай посмотрим телевизор! Повторение изученного материала в теме

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Моя любимая страна! Столица Англии.

Столица России. Английские праздники. Российские праздники. Промежуточная аттестация.

Итоговый урок

2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Английский играючи»

Личностные результаты:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого,
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

3. Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Английский играючи»

№ п/п	Изучаемый раздел/ Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата
1	Тема 1. Знакомство. Привет няня Шайн!	1		1 неделя сентября
2	Смешной парень!	1		2 неделя сентября
3	Тема 2. Я и моя семья. Посмотри на Чаклза!	1		3 неделя сентября
4	Моя семья! Время чая	1		4 неделя сентября
5	Хорошего дня!	1		1 неделя октября
6	Собери портфель!	1		2 неделя октября
7	Повторение изученного материала в теме.	1		3 неделя октября
8	Тема 3. Моя школа. Сколько карандашей?	1		4 неделя октября
9	Мой пенал. Школьные дни!	1		2 неделя ноября
10	Что у меня есть?	1		3 неделя ноября
11	Давай играть!	1		4 неделя ноября
12	Мои игрушки! Леголэнд!	1		1 неделя декабря
13	Тема 4. Мир вокруг меня. Питомцы няни!	1		2 неделя декабря
14	Черепашка Томми!	1		3 неделя декабря
15	Моя любимая еда! Ледяное угощение!	1		4 неделя декабря
16	Время для чая! В моей школе!	1		2 неделя января
17	Сладкие угощения!	1		3 неделя января
18	Учимся с животными!	1		4 неделя января
19	Тема 5. Я и мои друзья. Китти умеет прыгать!	1		1 неделя февраля
20	Морской берег!	1		2 неделя февраля
21	Время играть!	1		4 неделя февраля
22	Время играть!	1		1 неделя марта
23	Веселье и игры!	1		2 неделя марта

24	Тема 6. Мир моих увлечений. Мои питомцы. Лондонский зоопарк!	1		3 неделя марта
25	Что в твоей корзинке?	1		1 неделя апреля
26	Я люблю сэндвич!	1		2 неделя апреля
27	Давай посмотрим телевизор!	1		3 неделя апреля
28	Повторение изученного материала в теме	1		4 неделя апреля
29	Тема 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Моя любимая страна!	1		1 неделя мая
30	Столица Англии. Столица России	1		2 неделя мая
31	Английские праздники	1		3 неделя мая
32	Российские праздники	1		4 неделя мая
33	Промежуточная аттестация. Итоговый урок	1		4 неделя мая

Формы организации учебного курса внеурочной деятельности «Английский играючи»

При обучении английскому языку детей 6-7 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий: произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

В это время закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

В рамках курса предусмотрены следующие **формы контроля и самоконтроля:**

- постановки;
- лексические игры;
- изобразительная деятельность;
- устные задания, обобщающие изученный материал;
- игры на закрепление изученного материала;
- выставки рисунков и поделок по темам уроков, театрализованные представления, конкурсы стихов и песенок на английском языке.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проектов.

Во время проведения занятий предусмотрена частая смена видов работы: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, изготовление поделок в соответствии с изученным материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование,

говoreние) в рамках одного задания, что позволяет удерживать внимание младших школьников и эффективно использовать учебное время.

Учет рабочей программы воспитания в учебном курсе внеурочной деятельности «Английский играючи»

Целью школьного иноязычного образования является формирование у обучающегося целостной языковой картины.

Изучение предметной области «Иностранные языки» основано на межпредметных связях с предметами: «Русский язык», «География», «История», «Обществознание», «Родной язык», «Изобразительное искусство», «Музыка» и др.

Воспитательный потенциал предметной области «Иностранные языки» в образовательной организации реализуется через:

Гражданско-патриотическое воспитание:

– Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

– Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

– Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

– Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

– Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

– Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

– Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

– Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки.

– Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

– Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

– Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

– Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

– Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

– Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

– Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

– Проявляющий интерес к разным профессиям.

– Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

– Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

– Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

– Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Текущий контроль учебного курса внеурочной деятельности «Английский играючи»

Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых предметных знаний, умений, универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

Объекты контроля и анализа во внеурочной деятельности могут быть:

- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

Промежуточная аттестация учебного курса внеурочной деятельности «Английский играючи»

Промежуточная аттестация проводится в рамках освоения рабочих программ внеурочной деятельности с учетом специфики общеинтеллектуального направления и в данном внеурочном курсе осуществляется в устной форме:

- защита творческой работы;
- зачет на знание изученных лексических единиц в устной форме.

Промежуточные аттестации внеурочной деятельности определяются педагогом самостоятельно таким образом, чтобы можно было определить:

- степень освоения обучающимися рабочей программы внеурочной деятельности;
- уровень формирования метапредметных результатов.